

# **<sup>1</sup>CORRESPONSABILIDAD FAMILIA-ESCUELA COMO PILAR PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA ETAPA INFANTIL**

**Camila Andrea Hurtado Mayorga**

*Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Miembro del Semillero de investigación ETHOS EDUCATIVO*

**Lilian Daniela Monsalvo Cogua**

*Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Miembro del Semillero de investigación ETHOS EDUCATIVO*

**Yuly Carolina Bayona Rodríguez**

*Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Miembro del Semillero de investigación ETHOS EDUCATIVO*

**Guillermo Antonio Ariza Rua**

*Docente Investigador Universitario  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Cvlac: <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>  
Líder del Semillero de investigación ETHOS EDUCATIVO*

**Laura Eunice Cuberos Obando**

*Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2651-8652>*

---

**Resumen:** Los resultados obtenidos en una práctica de observación exploratoria, fue posible establecer que los niños de primero C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, ubicado en el municipio de Soacha, de acuerdo con su edad, no han dado lugar al desarrollo de la autonomía básica necesaria para el éxito en los procesos pedagógicos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. La investigación ha permitido identificar que gran parte de estas dificultades se relaciona con la comunicación entre la familia y la escuela. Entonces, desde una propuesta descriptivo-cualitativa, se pretende analizar la incidencia de los procesos de corresponsabilidad familiar en el desarrollo de la autonomía por parte de los de los niños de grado 1°-C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget. Actualmente, la investigación ha logrado significativos avances en la fundamentación de la propuesta, logrando demostrar, teórica y conceptualmente, la importancia de la corresponsabilidad de padres y acudientes en los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en el contexto de la educación infantil. De igual manera, se identifican algunos elementos y principios de este proceso, en el contexto específico de la institución educativa en la que se desarrolla la investigación. Lo que se espera, es que se comprenda la importancia del desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la etapa infantil, como uno de los pilares de la formación integral. Por este motivo, la meta del trabajo de investigación es el diseño de una pedagógica dirigida a padres y acudientes del grado 1°-C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, en relación con la corresponsabilidad en la educación infantil para el desarrollo de la autonomía.

**Palabras Clave:** Autonomía, Corresponsabilidad, Escuela, Familia, Infancia, Procesos Pedagógicos.

**Abstract:** Based on the results obtained in an exploratory observation practice, it was possible to establish that the children of group C first of the Jean Fritz Piaget Bilingual School, located in the municipality of Soacha, according to their age, have not given rise to development of the basic autonomy necessary for success in the pedagogical processes of teaching, learning and evaluation. The research has made it possible to identify that a large part of these difficulties is related to communication between the family and the school. Then, from a descriptive-qualitative proposal, it is intended to analyze the incidence of the processes of family co-

---

<sup>1</sup>El presente artículo corresponde a una investigación desarrollada en el marco del semillero de investigación Ethos Educativo (ETHEDU), adscrito al grupo de investigación DIDASKALOS de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

responsibility in the development of autonomy by the children of grade 1 -C of the Jean Fritz Piaget Bilingual School. Currently, the research has made significant progress in the foundation of the proposal, managing to demonstrate, theoretically and conceptually, the importance of the co-responsibility of parents and guardians in pedagogical processes (teaching, learning and evaluation) in the context of early childhood education. Similarly, some elements and principles of this process are identified, in the specific context of the educational institution in which the research is carried out. What is expected is that the importance of the development and strengthening of autonomy in the childhood stage is understood as one of the pillars of comprehensive training. For this reason, the goal of the research work is the design of a pedagogical approach aimed at parents and guardians of grade 1 -C of the Jean Fritz Piaget Bilingual School, in relation to co-responsibility in early childhood education for the development of autonomy.

**Keywords:**Autonomy, Co-responsibility, School, Family, Childhood, Pedagogical Processes.

### **Introducción.**

El individuo hace un esfuerzo claro para definir los valores morales y los principios que tienen validez y aplicación aparte de la autoridad de los grupos de personas que posean ellos y aparte de la identificación del individuo con el grupo.

**-Lawrence Kohlberg**

El presente documento corresponde a un artículo de investigación el cual pretende buscar el fortalecimiento de la autonomía en la infancia, con la ayuda de acudientes y escuela, de esta manera se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo inciden los procesos de corresponsabilidad familiar en el desarrollo de la autonomía por parte de los niños de grado primero C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget ubicado en el municipio de Soacha? Es así que el objetivo general de este trabajo de investigación es demostrar, teórica y conceptualmente, la importancia de la corresponsabilidad de padres y acudientes en los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en el contexto de la educación infantil. La fundamentación teórica se direcciona a categorías propias de la investigación, para la explicación de educación se ha tomado como referente a Paulo Freire, Autonomía en la infancia por Lawrence Kohlberg y finalmente Corresponsabilidad familiar por Juana-Ma Maganto, Isabel Bartau & Juan Etxebarri.

Además, se menciona en el documento la relación del marco jurídico- normativo del trabajo, se toma a la Familia, Artículo 42 por la Constitución Política de Colombia 1991, Y la Corresponsabilidad, artículo 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.

Los resultados de la investigación en desarrollo han permitido establecer un conjunto de conclusiones que posibilitan la reflexión frente a la autonomía en el desarrollo de la infancia, El paradigma interpretativo hermenéutico, el enfoque cualitativo y el método descriptivo-cualitativo, son los elementos constitutivos del diseño metodológico del trabajo de investigación.

El estado actualmente de la investigación en desarrollo ha podido dar cumplimiento a el primer objetivo específico, pues se ha podido demostrar, teórica y conceptualmente, la importancia de la corresponsabilidad de padres y acudientes en los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en el contexto de la educación infantil.

Los resultados encontrados en la investigación han permitido llegar a diferentes conclusiones que permiten brindar herramientas para el rol como docente en las prácticas educativas, en un primer momento encontramos que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía del infante en un aspecto integral, en un segundo momento es que las pautas de crianza se encuentran estrechamente relacionadas con el desarrollo de los procesos pedagógicos en la escuela, y finalmente la Escuela y Familia, son dos instituciones sociales y culturales, en las que el niño debe encontrar condiciones óptimas para su desarrollo como sujeto autónomo.

### **Contexto Empírico De La Investigación.**

#### **Escenario**

La práctica pedagógica se está ejecutando en el Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, ubicado en el municipio de Soacha, Cundinamarca, este cuenta con aulas completas, entre estas encontramos: 1 sala cuna, 1 aula de estimulación, salones desde preescolar hasta quinto grado. Aula de Ballet. Cada salón cuenta con aproximadamente 20 niños.

La fundadora de esta Institución es Ana María Vásquez, ella es Rectora Administrativa y dueña del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, su proyecto inició el 15 de junio de 2015, la misión es acompañar y formar de manera integral a los estudiantes durante el viaje de su vida, en el marco de la educación por competencias; donde la innovación, la lúdica, los valores, la calidad académica, el bilingüismo y la perfección del detalle son las herramientas que les permite lograr un camino al éxito y contribuir a la formación familiar y social, de igual

manera la visión fue proyectada para el año 2020 en el cual se proyectaba ofrecer un servicio educativo de alta calidad en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional como resultado de la implementación de diferentes métodos de aprendizaje, reconocido por su alto nivel académico, innovación y excelentes estudiantes capaces para hacer cosas nuevas.

Se fortalecen los valores, creencias y principios inculcados en casa; se potencian las capacidades y habilidades mediante el juego, la lúdica, la diversión, se genera la interacción e integración entre docente, estudiante y viceversa y sobre todo la implementación de una segunda lengua teniendo en cuenta las exigencias educativas de nuestra sociedad.

### **Población**

El grupo población que se abordó en este proyecto de investigación hace parte de los estudiantes de grado 1° C, entre un rango de edad de 6 a 7 años, con un total de 21 niños los cuales se encuentran en un estrato de 2 a 3, conformados por familias extensas, nucleare, biparental y monoparental, la mayoría de estas familias se encuentran ubicadas cerca al colegio, San Mateo y Soacha.

### **El Problema De Investigación.**

Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando.

**-Paulo Freire**

Este trabajo de investigación se ha venido llevando a cabo en el “*Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget*” el cual se encuentra ubicado en el municipio de Soacha, del departamento de Cundinamarca (Colombia). El cual fue fundado en el año 2014 en el colegio se brinda educación desde el gradotoddler, para niños de dos a tres años; Jardín, para niños de cuatro y cinco años; transición, niños de cinco o seis años; primero de primaria, niños de seis a siete años;segundo de siete a ocho años; tercero de ocho a nueve años; cuarto de nueve a diez años, y; por último, quinto de diez a once años. En total el colegio atiende a una población de 420 estudiantes, pertenecientes a las familias de estratos socioeconómicos dos y tres, según la caracterización realizada sobre la base de la clasificación propuesta por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021).

En la misión del colegio podemos encontrar que su propósito es acompañar y formar de manera integral a nuestros estudiantes durante el viaje de su vida, en el marco de la educación por competencias; donde la innovación, la lúdica, los valores, la calidad académica, el bilingüismo y la perfección del detalle son las herramientas que les permite lograr un camino al éxito y contribuir a la formación familiar y social.

La investigación se ha venido desarrollando con los niños del grado primero C, el cual se encuentra conformado por veintiuno; nueve de sexo masculino y doce de sexo femenino; todos entre los seis y siete años.

Esta investigación nace debido a que los niños de grado primero C del “*Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget*” se encuentran en clases virtuales por la contingencia que atraviesa el país debido a la COVID- 19,este contexto de virtualidad ha permitido evidenciar las dificultades que los niños y niñas poseen en torno al desarrollo de autonomía en cuestiones básicas como hábitos de estudio y de higiene, producción de ideas, elaboración de tareas, etc. Es por esto que se crea la pregunta de investigación ¿Cómo inciden los procesos de corresponsabilidad familiar en el desarrollo de la autonomía por parte de los de los niños de grado 1°-C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget ubicado en el municipio de Soacha?

La hipótesis de investigación se basa en que la perspectiva de la corresponsabilidad de padres y acudientes ofrece elementos teóricos, conceptuales y pedagógicos suficientes, para el correcto desarrollo de la autonomía por parte de los de los niños de grado primero C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget ubicado en el municipio de Soacha. así mismo se toman enfoques teóricos para la propuesta de investigación a Lawrence Kohlberg en donde se reconoce la autonomía como esa razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos.

Por esto se crea el objetivo general de este proyecto de investigación es: Analizar la incidencia de los procesos de corresponsabilidad familiar en el desarrollo de la autonomía por parte de los de los niños de grado primero C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, ubicado en el municipio de Soacha, Cundinamarca, De esta forma se da cumplimiento a los tres objetivos específicos entre ellos está, primero: demostrar, teórica y conceptualmente, la importancia de la corresponsabilidad de padres y acudientes en los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en el contexto de la educación infantil; segundo explicar, teórica, conceptual y pedagógicamente, la importancia del desarrollo de la autonomía en la etapa infantil y; por último, diseñar una propuesta pedagógica dirigida a padres y acudientes del grado primero C del Colegio Bilingüe JFP en relación con la corresponsabilidad en la educación infantil para el desarrollo de la autonomía.

### **Fundamentación**

#### **Marcos teórico conceptual**

El artículo de investigación se basa en cuatro categorías, en un primer momento encontramos la educación en donde se toma *La Educación como práctica de la Libertad*, de Paulo Freire(1970). En donde nos menciona la educación como una basa reflexión y acción del hombre para generar una transformación del mismo y de su entorno, es por esto que la educación es considera como el camino hacia la liberación y transformación pues la educación no debe verse como una domesticación del hombre sino al contrario debe verse representada como esa liberación, es por esto que encontramos que no hay una sola educación en concreto sino múltiples posibilidades en donde el hombre llega a la adaptación de su entorno, desde la acción educativa y como esta se adecua a su concepción, se debe comprender que el hombre es quien crea esa transformación del mundo desde el camino de la educación tomándolo desde esa educación liberadora y no por el contrario una educación mecanizada.

Así mismo es esa comunicación constante que se crea entorno a una orden social, económica, política, pues es aquí en donde encontramos las diferentes posturas, pues la educación persistente en la vivencia de experiencias compartidas entre el docente y el estudiante y es aquí en donde se resalta la educación concientizadora, además Freire nos mencionaba la educación como esa arma y esa gran lucha que se debe tener para la ignorancia y la pobreza.

El concepto de corresponsabilidad familiar se toma *La corresponsabilidad familiar (COFAMI): cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos* por Juana-Ma Maganto, Isabel Bartau& Juan Etxeberria(2004). En donde menciona que este concepto tiene como fin un reparo en donde se evidencian patrones comportamentales e interaccionales esto se debe a el consenso y a la distribución en pro a los roles y labores familiares entre los mismos miembros de la familia, lo mencionado anteriormente se basa en unas dimensiones en donde encontramos en un primer momento ese reparto justo y es acá en donde entra a jugar un papel muy importante la asignación de las tareas suficientemente distribuidas que van de la mano a el fortalecimiento del desarrollo integral y de ese potencial de cada uno de los miembros de la familia, , si el reparto es razonable y si los miembros de la familia están satisfechos con la distribución de tareas en la familia. Tiene como fin la prevención y ese exceso de roles y tareas familiares.

Por consiguiente, la actuación coordinada requiere esa acción con cierto grado de regularidad y así mismo una actuación que cumpla con las pautas que se ha propuesto anteriormente en el proceso del reparto.

Por este motivo se evidencia una asunción de la responsabilidad compartida, en donde cabe resaltar que no solo se trata de asumir el trabajo que previamente se nos dio, sino que habla también de asumir de manera conjunta el trabajo que nos pertenece a todos, en resumen, la corresponsabilidad familiar implica más que asumir una responsabilidad es llegar a organización y al control mismo.

Ahora bien, se debe entender que las tareas propias de la familia deben ser repartidas de manera equilibrada con el fin de no crear una sobre carga sobre algún miembro de la familia, esto se realiza en pro de crear ese un componente esencial de la verdadera corresponsabilidad social.

El concepto de autonomía en la infancia se toma desde la obra de *Psicología del desarrollo moral* de Lawrence Kohlberg (1992). Este autor en su obra permite comprender la importancia de los tres niveles, partiendo de la mirada de Piaget con sus tres etapas del desarrollo moral, pues Kohlberg plantea en estos niveles unas etapas para llegar a la autonomía moral, dando inicio en el primer nivel denominado pre convencional en donde tiene como fin dos etapas la primera obediencia y castigo en donde el infante se comporta bien para no recibir castigo, la segunda individualismo e intercambio en donde se genera cierto comportamiento para así mismo recibir favores y de esta manera poder lograr satisfacer sus propias necesidades.

Por otro lado, encontramos el segundo nivel denominado convencional, la tercera etapa tiene como nombre relaciones interpersonales en donde este se comporta bien para que de igual manera reciba la aprobación de los demás y así poder tener buenas relaciones, y la cuarta etapa orden social pues esta posee una moral orientada al mantenimiento de la sociedad en donde se hace todo de la mejor manera para que se muestre respeto por la autoridad.

Por ultimo encontramos el nivel tres que tiene como nombre post convencional, en la etapa cinco contratos sociales, y es aquí cuando el ser humano comienza a comprender y a reconocer que hay diferencias de los valores de las distintas personas llegando así a la etapa seis principios universales, la cual tiene como fin el compromiso y respeto en donde se desarrollan las cosas de manera correcta para el buen funcionamiento de la sociedad sin imposición alguna.

Por consiguiente, la autonomía es conocida como esa capacidad crítica y la confianza en sí mismo pues consiste en ese carácter eminente activo y constructivo que se asigna a la persona en desarrollo, de tal manera que la autonomía se transforma en una postura tanto individualista como racionalista.

### **Marco Jurídico normativo.**

En la investigación se ha utilizado diferentes puntos de referencias desde la parte normativa, partiendo del, (Artículo 42, de la Constitución Política de Colombia, 1991) en el cual se consagra expresamente que el

Estado y la sociedad garantizan la protección de la familia, pues la constitución de 1991 reconoce a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, en donde hay vínculos naturales y jurídicos.

De igual manera se ha tenido en cuenta la Corresponsabilidad, artículo 10ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y Adolescencia. En donde complementa, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

### **Diseño Metodológico.**

Para iniciar el trabajo de investigación se planteó desde el paradigma hermenéutico (Habermas, 1973), debido a que este hace mención a interpretación y no solo da la posibilidad de entender, sino también de modificar aquello que se entiende y de esta manera poder arribar a conocimientos más profundos o más amplios de un primer conocimiento en este caso descubrir cómo inciden los procesos de corresponsabilidad familiar en el desarrollo de la autonomía de cierta población. En este artículo proponemos a la hermenéutica como un ámbito para comprender críticamente al proceso de racionalidad vital, se trata entonces de proponer nuevos fundamentos teóricos para analizar las relaciones humanas fincadas en el ejercicio de la razón de vida plena para toda la humanidad y los problemas por los cuales actualmente atraviesan los niños en sus clases virtuales y la falta de autonomía, pues por medio de este paradigma podemos interpretar una realidad dentro de su contexto social, para que dé esta manera podamos comprender las realidades actuales por las que están atravesando los niños.

El enfoque que abarca este proyecto de investigación es el cualitativo pues según Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (2010); busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. Además de ello la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque indaga las causas y la explicación de los hechos, esto genera una exploración de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. Esto implica que no aborda la situación ermitica con hipótesis deducidas conceptualmente, sino que de manera inductiva pasa del dato observado a identificar los parámetros normativos de comportamiento, que son aceptados por los individuos en contextos específicos históricamente determinados.

La metodología elegida se encaminada por la descriptiva cualitativa pues esta permite la medición precisa, Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (2010) afirma: “El método cualitativo se orienta a profundizar en algunos casos específicos no a generalizar volúmenes de datos. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino describir textualmente y analizar el fenómeno social a partir de sus rasgos determinantes” (p.66). Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal, una de las principales características de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.

Una de las técnicas va encaminada a la observación debido a que se genera una mayor accesibilidad al campo de investigación pues (Sampieri, 2014) “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos” (p.252), además la Exploración temática es rápida y sencilla debido a que se realiza por Internet o en otras fuentes y que permite ampliar los conocimientos y recopilar datos básicos necesarios para identificar los aspectos del tema de investigación más relevantes, cuando nos referimos a trabajo de campo hacemos referencia a un trabajo experimental en donde se puede ver desde cerca la interacción y el problema que se está abordando.

### **Análisis De Resultados.**

El siguiente documento se exponen los resultados encontrados en el trabajo de investigación actualmente en desarrollo, hasta el momento se lleva un avance significativo frente a la investigación.

Tal como se menciona en el primer objetivo planteado el cual es demostrar, teórica y conceptualmente, la importancia de la corresponsabilidad de padres y acudientes en los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en el contexto de la educación infantil, se encontró que existe una ruptura entre los procesos escolares y el acompañamiento por parte de padres y cuidadores.

La corresponsabilidad familiar favorece diversos procesos de socialización, este juega un papel fundamental ya que fomenta el desarrollo social, pues el fomento de la misma enmarca la igualdad entre un ambiente propiamente familiar.

Por consiguiente, los ámbitos familiares en los procesos educativos son primordiales para crear un ambiente positivo ya que a medida que se va creando ese trabajo corresponsable se va formando un ser completamente integral en el ámbito social, laboral, educativo, entre otros que son fundamentales para el correcto y apropiado funcionamiento de un entorno ameno.

Cuando la familia genera un acompañamiento en procesos educativos, sin sobrecargarse es decir sin realizar todas las actividades de los niños y dejando que los mismos hagan su parte del trabajo se enfocan en diferentes ámbitos y se brinda esa confianza para el fomento de la autonomía.

Tal como se evidencia en el segundo objetivo se quiere explicar, teórica, conceptual y pedagógicamente, la importancia del desarrollo de la autonomía en la etapa infantil y es aquí en la medida en que la escuela fomente la autonomía y se haga un trabajo corresponsable con la familia lo que estamos haciendo es contribuyendo a la construcción de una auténtica ciudadanía, pues es aquí adonde se entra hablar de la moral pues un ciudadano autónomo es aquel ciudadano que está en plena capacidad de entender su valor como sujeto en la sociedad y esto se logra en la escuela con un buen trabajo de acompañamiento por parte de los padres y cuidadores ya que se está generando un buen proceso de autonomía.

Pues el objetivo de la escuela es la formación de individuos autónomos en el campo del pensamiento y la acción, además se fomenta la reflexión sobre el aprendizaje propio y así mismo se va desarrollando la capacidad de aprender a aprender, pues en el contexto educativo formar a los niños autónomos es muy importante ya que tanto como la escuela como la familia deben enfocar al niño a que cree su autonomía en pro de su desarrollo personal.

Esto se va logrando a medida que el niño vaya teniendo control progresivamente de sus problemas y de esta manera corrija sus errores, y empiece a desarrollar la capacidad de ordenar sus prioridades y enfocarse en lo que realmente quiere y que a medida que esto se logra vaya actuando según su criterio.

### **Conclusiones**

Son varias a las cuales se han podido llegar con este trabajo de investigación, la primera es que el papel que desempeñan las familias en el desarrollo de la autonomía de los niños es fundamental, es aquí en donde se reproducen las formas y valores sociales y en donde se va a desarrollar la transición a la vida adulta, pues es acá en donde la tarea de ser padres entra a jugar un papel fundamental ya que el compromiso debe ir anclado a la responsabilidad de crear espacios que propicien el desarrollo de la autonomía en los infantes, esto contribuye a un crecimiento personal y social óptimo.

De igual manera también es necesario que las pautas de crianza se encuentren estrechamente relacionadas con el desarrollo de los procesos pedagógicos en la escuela, ya que en este escenario educativo es en donde se brinda la orientación adecuada para encaminar a los niños y niñas a un desarrollo adecuado en la sociedad y esto se logra a través del acompañamiento excelente de la comunidad educativa, este proceso de crianza debe ser determinado por una conformación familiar con roles establecidos y claros pues estos mismos son los que darán la pauta para que los niños y niñas se desarrollen y apliquen lo aprendido en otros contextos.

Y finalmente la Escuela y Familia, son dos instituciones sociales y culturales, en las que el niño debe encontrar condiciones óptimas para su desarrollo como sujeto autónomo, el fomentar entornos para que los niños y niñas logren desarrollar su autonomía no solo está proporcionando la plenitud intelectual sino también está impulsando al mismo a el progreso de su emocionalidad y moralidad.

Cuando se trabaja en conjunto la familia y la escuela se está promoviendo ese pensamiento crítico en los infantes porque se les guía por un solo camino sin presentar confusiones y esto les permite a ellos tener una postura frente alguna eventualidad o decisión a tomar.

### **Referencias**

- [1]. *Colegio Bilingue Jean Fritz Piaget*. (Noviembre de 2021). Obtenido de Colegio Bilingue Jean Fritz Piaget: <https://es-la.facebook.com/colegiojeanfpiaget/>
- [2]. DANE. (2021). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Obtenido de [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)
- [3]. Freire, P. (1970). *La educación como práctica de la libertad*. Uruguay : Tierra nueva Montevideo.
- [4]. Habermas, J. (1973). *conocimientos e intereses Ideas y valores*.
- [5]. Juana-Ma Maganto, I. B. (1999). La corresponsabilidad de padres madres e hijos en las tareas domésticas: un programa de coeducación en la comunidad.
- [6]. Juana-Ma Maganto, I. B. (2004). *La corresponsabilidad familiar COFAMI: cómo fomenta la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid : Piramide .
- [7]. Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclee de Brouwer .
- [8]. Rodríguez, E. B. (2010). *Más allá del dilema de los metodos*. Bogotá DC: Norma.
- [9]. Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México : McGraw-Hill.